

โครงการ

เรื่อง การสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์
ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จัดทำโดย

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. นางอำไพ | เผ่ามิตรเจริญ |
| 2. นายกฤษพล | อัมระนันท์ |
| 3. นายมานพ | มียู่ |
| 4. นางสาวจินตณ์ชมา | มีเพชร |

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไพศาลี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์

โครงการ

เรื่อง การสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์
ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จัดทำโดย

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. นางอำไพ | เผ่ามิตรเจริญ |
| 2. นายกฤษพล | อัมระนันท์ |
| 3. นายมานพ | มีอยู่ |
| 4. นางสาวจินตน์ชมา | มีเพชร |

อาจารย์ที่ปรึกษา

นางกัลยา หอมดี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไพศาลี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์

บทคัดย่อ

ชื่อโครงการ	โครงการสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ชื่อผู้จัดทำโครงการ	1) นางอำไพ เผ่ามิตรเจริญ 2) นายกฤษพล อัมระนันท์ 3) นายมานพ มีอยู่ 4) นางสาวจินตณัฏฐา มีเพชร
กศน.อำเภอ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไพศาลี
อาจารย์ที่ปรึกษา	นางกัลยา หอมดี

การศึกษา โครงการสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านภาระงาน และด้านผู้เรียน มีวิธีการดำเนินการ โดยใช้วิธีการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 2 โดยใช้แบบสอบถาม มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลพื้นฐาน ผู้ตอบสวนใหญ่ ร้อยละ 70.00 เพศหญิง สวนใหญ่ ร้อยละ 40.00 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 92.50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75 มีสถานะ เป็นครู กศน.ตำบล โดยภาพรวมมีผลกระทบในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.09 โดยมีผลกระทบที่ด้านผู้เรียนมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาเป็นด้านภาระงานที่ค่าเฉลี่ย 4.05 และด้านการจัดทำแผนการสอนน้อยที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.90 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ 1.ควรลดสาระการเรียนรู้ลง 2.รายวิชาที่ลงทะเบียนมีจำนวนมากเกินไป ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน 3.ควรจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับภาระของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

โครงการเรื่อง การสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็เพราะได้รับการช่วยเหลือจากอาจารย์กัลยา หอมดี ที่ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำตลอดเวลาของการดำเนินงาน ขอขอบคุณครู กศน. นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน. รุ่นที่ 2 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. จังหวัดนครสวรรค์ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เรื่องนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตการศึกษา	1
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 นิยามปฏิบัติการ	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557	3
2.2 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3
2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556	4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	7
3.1 วัสดุอุปกรณ์	7
3.2 วิธีการดำเนินการ	7
บทที่ 4 ผลการศึกษา	9
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	12
5.1 สรุปผลการศึกษา	12
5.2 อภิปรายผล	12
5.3 ข้อเสนอแนะ	13
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15
ภาคผนวก ก แบบสำรวจ	16

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.นครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	10

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ผลสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556	5
ภาพที่ 2 ผลสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556	5
ภาพที่ 3 ผลสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556	6

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ

วิธีการเรียนของ กศน. เป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนต้องฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา รวมทั้งการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสภาพความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนหลักสูตรพร้อมทั้งให้บริการแนะแนวหรือระบบดูแลด้วยการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพงานการศึกษานอกระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อเร่งพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีการเรียนและการทำกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมและเติมเต็มความรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเพิ่มสมรรถนะของครู กศน. และพัฒนาครู กศน. ให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้เกิดผลกระทบต่อครูผู้สอนโดยตรง จึงเกิดแนวความคิดในการสำรวจข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อให้เกิดการนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนของครู กศน. พร้อมนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพงานการศึกษานอกระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

จากผลกระทบดังกล่าว การสำรวจการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการยกระดับคุณภาพงานการศึกษานอกระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครู กศน. จึงมีความจำเป็นที่จะทำให้ทราบถึงความจำเป็นที่นำไปสู่การพัฒนาครูอย่างมืออาชีพเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้จัดทำได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

เพื่อศึกษาผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3 ขอบเขตการศึกษา ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตของการศึกษาดังนี้

1.3.1 สิ่งที่ศึกษา ผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 2

1.3.3 ระยะเวลา 19 ถึง 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557

1.3.4 สถานที่ โรงแรมเบเวอร์ลี่ ฮิลล์ ปาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ทราบผลกระทบผลกระทบบ การจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.4.2 ทราบปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบาย การจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.4.3 ตระหนักถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบาย การจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.5 นิยามปฏิบัติการ

1.5.1 ครู กศน. หมายถึง ครูประจำกลุ่ม ครู ศรช. ครู กศน.ตำบล และครูอาสาสมัคร ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์

1.5.2 ผลกระทบ หมายถึง ผลลัพธ์ที่ทำให้กระทบไปถึงผู้อื่นหรือเหตุการณ์ที่จะตามมา

1.5.3 แผนการสอน หมายถึง การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการวัดเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสภาพของผู้เรียน

1.5.4 ภาระงาน หมายถึง บทบาทหน้าที่ของ หัวหน้า กศน.ตำบล ใน 6 ด้าน คือ 1.ด้านการวางแผน 2.ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3.การบริการการเรียนรู้ในชุมชนกับภาคีเครือข่าย 4.สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยการประสานขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายองค์กรชุมชน ผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมเป็นอาสาสมัคร กศน. และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น 5.ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แผนงาน โครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงาน กศน.ตำบลในรูปแบบต่างๆ และ 6.รายงานผลการปฏิบัติงาน

1.5.5 ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเรียนในภาคการเรียนนั้นๆ โดยอยู่ในการดูแล รับผิดชอบของ ครู กศน.ตำบล

1.5.6 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะมีวิธีเดียว คือ “วิธีเรียน กศน.” ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบทางไกล การเรียนรู้แบบชั้นเรียน การเรียนรู้แบบอื่นๆ ซึ่งในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบก็ได้ แต่ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาด้วย

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาโครงการ เรื่อง โครงการสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. จังหวัด นครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คณะผู้ ศึกษา ได้ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและจากเว็บไซต์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยขอเสนอ ตามลำดับ ดังนี้

2.1 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2557 : 5) นโยบายเร่งด่วน

ข้อที่ 3. ยกระดับคุณภาพงานการศึกษานอกระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3.1 เร่งพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีการเรียนและการทำกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริม และเติมเต็มความรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3.2 เร่งพัฒนาเกณฑ์สมรรถนะของครู กศน. และพัฒนาครู กศน.ให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่ กำหนด โดยใช้กระบวนการฝึกอบรมตามหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคล ดังกล่าวก่อนเข้าทำงาน กศน. และให้มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู กศน.เพื่อให้ครู กศน.ทุกคนได้นำไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 พัฒนาครู กศน. ให้เป็นทั้งผู้สอนและผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กศน.ที่สามารถ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและบูรณาการวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project - based learning) และกระบวนการเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยผู้เรียนสามารถ สร้างกระบวนการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.2 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวคิด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2551 : เว็บไซต์) กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ พัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบ อาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

หลักการ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
2. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาแบ่งระดับการศึกษออกเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556 (2556 : เว็บไซต์)



ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556									
รหัส	สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย Mean.	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	คะแนนสูงสุด Max.	คะแนนต่ำสุด Min.	มัธยฐาน Median	ฐานนิยม Mode
401	สาระทักษะการเรียนรู้	12,077	100.00	42.45	13.79	86.67	0.00	40.00	36.67
402	สาระความรู้พื้นฐาน	12,101	100.00	40.68	13.51	85.42	0.00	38.33	34.17
403	สาระการประกอบอาชีพ	12,069	100.00	46.99	14.22	86.67	3.33	46.67	43.33
404	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	12,069	100.00	48.79	15.66	90.00	0.00	50.00	53.33
405	สาระการพัฒนาสังคม	12,014	100.00	48.49	16.51	93.33	0.00	50.00	53.33

ภาพที่ 1 ผลสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556
คะแนนเฉลี่ยฐานนิยมค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ แต่ละสาระไม่ถึง ร้อยละ 60



ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556									
รหัส	สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย Mean.	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	คะแนนสูงสุด Max.	คะแนนต่ำสุด Min.	มัธยฐาน Median	ฐานนิยม Mode
411	สาระทักษะการเรียนรู้	49,014	100.00	42.83	12.42	86.67	0.00	43.33	40.00
412	สาระความรู้พื้นฐาน	49,425	100.00	37.18	10.66	86.25	0.00	35.42	34.58
413	สาระการประกอบอาชีพ	48,987	100.00	40.97	11.92	85.00	0.00	41.67	41.67
414	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	48,983	100.00	50.80	16.39	93.33	0.00	53.33	56.67
415	สาระการพัฒนาสังคม	49,207	100.00	37.70	11.88	80.00	0.00	36.67	36.67

ภาพที่ 2 ผลสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556
คะแนนเฉลี่ยฐานนิยมค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ แต่ละสาระไม่ถึง ร้อยละ 60

ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556									
รหัส	สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย Mean.	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	คะแนนสูงสุด Max.	คะแนนต่ำสุด Min.	มัธยฐาน Median	ฐานนิยม Mode
421	สาระทักษะการเรียนรู้	70,177	100.00	56.97	13.85	93.33	0.00	60.00	63.33
422	สาระความรู้พื้นฐาน	70,479	100.00	35.60	8.52	80.00	0.00	35.00	34.58
423	สาระการประกอบอาชีพ	70,158	100.00	40.54	11.47	83.33	0.00	40.00	43.33
424	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	70,150	100.00	48.96	14.82	86.67	0.00	50.00	56.67
425	สาระการพัฒนาสังคม	70,071	100.00	40.62	11.36	86.67	0.00	40.00	40.00

ภาพที่ 3 ผลสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556
คะแนนเฉลี่ยฐานนิยมค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ แต่ละสาระไม่ถึง ร้อยละ 60
มีเพียงสาระทักษะการเรียนรู้ที่มากกว่า ร้อยละ 60

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

3.1 วัสดุ อุปกรณ์

1. แบบสอบถาม	จำนวน 40 ฉบับ
2. คอมพิวเตอร์	จำนวน 3 เครื่อง
3. เครื่องพิมพ์เอกสาร	จำนวน 1 เครื่อง
4. กระดาษ A4	จำนวน 1 รีม
5. กล้องถ่ายรูป	จำนวน 1 ตัว
6. ปากกา	จำนวน 50 ด้าม

3.2 วิธีดำเนินการ

การศึกษาเรื่อง การสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้

การสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบาย การจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 2 จำนวน 40 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพงานการศึกษาของระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.2 แบบสอบถาม เรื่อง “ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์” จำนวน 1 ฉบับ

3. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

แบบสอบถาม เรื่อง “ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์” มีลักษณะเป็น ข้อคำถามประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด และปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

- 1 หมายถึง ระดับผลกระทบ น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับผลกระทบ น้อย
- 3 หมายถึง ระดับผลกระทบ ปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับผลกระทบ มาก
- 5 หมายถึง ระดับผลกระทบ มากที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเก็บข้อมูลจากตอบแบบสอบถามของบุคลากรครู กศน.นครสวรรค์ จำนวน 40 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐาน เช่น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพการทำงาน คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของ ครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านภาระงาน และด้านผู้เรียน คำนวณหาค่าเฉลี่ย

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ /ความคิดเห็นเพิ่มเติม คำนวณหาค่าความถี่

ข้อมูลในส่วนที่ 2 เมื่อกำนวณหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาตีความหมายได้ ดังนี้

1.00 – 1.49 ความหมาย น้อยที่สุด

1.50 – 2.49 ความหมาย น้อย

2.50 – 3.49 ความหมาย ปานกลาง

3.50 – 4.49 ความหมาย มาก

4.50 – 5.00 ความหมาย มากที่สุด

บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการศึกษา ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ ซึ่งได้ดำเนินการโดยให้ครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 2 ทำแบบสอบถาม ได้รับการตอบรับมาจำนวน 40 ฉบับ โดยประกอบด้วยข้อมูลหลักๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

N = 40

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	28	70.00*
ชาย	12	30.00
2. อายุ		
20 – 30 ปี	15	37.50
31 – 40 ปี	16	40.00*
41 – 50 ปี	7	17.50
51 – 60 ปี	2	5.00
3. การศึกษา		
ปวส./อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	37	92.50*
ปริญญาโท	3	7.50
4. ตำแหน่ง		
ครูประจำกลุ่ม	-	-
ครู ศรช.	5	12.50
ครู กศน.ตำบล	30	75.00*
ครูอาสาสมัคร	5	12.50

หมายเหตุ : * ข้อมูลส่วนใหญ่

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.00 เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.00 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 92.50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75 มีสถานะ เป็นครู กศน.ตำบล

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัด นครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

N = 40

ประเด็น	ความถี่จำนวน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ ผลกระทบ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้านการจัดทำแผนการสอน							
1.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อท่านในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	14* (35.00)	16* (40.00)	10 (25.00)	-	-	4	มาก
2.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านในความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	10* (25.00)	20* (50.00)	7 (17.50)	3 (7.50)	-	3.92	มาก
3.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านในเรื่องการ วิเคราะห์เนื้อหาแต่ละรายวิชา	10 (25.00)	20* (50.00)	10 (20.00)	-	-	4	มาก
4.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านสามารถ จัดการเรียนการสอน ตามวิธีการสอนในรูปแบบ กศน.	15* (37.50)	10 (25.00)	13 (32.50)	2 (5.00)	-	3.62	มาก
เฉลี่ยรวม						3.89	มาก
ด้านภาระงาน							
1.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อภาระงานด้านการเรียนการสอนงานพื้นฐานของท่านเพิ่มขึ้น	15* (37.50)	15* (37.50)	10 (25.00)	-	-	4.12	มาก
2.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อภาระงานอื่นของท่าน	15* (37.50)	15* (37.50)	9 (22.50)	1 (2.50)	-	4.10	มาก
3.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของท่าน	16* (40.00)	15* (37.50)	8 (20.00)	1 (2.50)	-	3.92	มาก
เฉลี่ยรวม						4.05	มาก
ด้านผู้เรียน							
1.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง	20* (50.00)	15* (37.50)	5 (12.5)	-	-	4.37	มาก
2.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวของผู้เรียน	15* (37.50)	20* (50.00)	5 (12.5)	-	-	4.25	มาก
3.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ การทำงาน/อาชีพประจำ ของผู้เรียน	20* (50.00)	15* (37.50)	5 (12.5)	-	-	4.37	มาก
เฉลี่ยรวม						4.33	มาก
ภาพรวมความคิดเห็น						4.09	มาก

หมายเหตุ : * จำนวนความถี่ส่วนใหญ่

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้รับผลกระทบผลกระทบ การจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในระดับ มาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.09 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากผลกระทบมากไปผลกระทบน้อย ดังนี้

1. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ การทำงาน/อาชีพประจำ ของผู้เรียน
2. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
3. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวของผู้เรียน
4. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อภาระงานด้านการเรียนการสอนงานพื้นฐานของท่านเพิ่มขึ้น
5. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อภาระงานอื่นของท่าน
6. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อท่านในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา
7. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านในเรื่องการ วิเคราะห์เนื้อหาแต่ละรายวิชา
8. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านในความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา
9. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของท่าน
10. การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านสามารถ จัดการเรียนการสอน ตามวิธีการสอนในรูปแบบ กศน.

ในส่วนของข้อเสนอแนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม ดังนี้

- 1.ควรลดสาระการเรียนรู้ลง
- 2.รายวิชาที่ลงทะเบียนมีจำนวนมากเกินไป ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาระของผู้เรียน

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษา เรื่อง ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ พบว่า โดยภาพรวมมีผลกระทบในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.09 โดยมีผลกระทบที่ด้านผู้เรียนมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมาเป็นด้านภาระงานที่ค่าเฉลี่ย 4.05 และด้านการจัดทำแผนการสอนน้อยที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.90 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ

1. ควรลดภาระการเรียนรู้อ่าง
2. รายวิชาที่ลงทะเบียนมีจำนวนมากเกินไป ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาระของผู้เรียน

5.2 อภิปราย

ผลการศึกษา เรื่อง ผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ครู กศน.นครสวรรค์ ส่วนใหญ่มีผลกระทบด้านผู้เรียนมากที่สุด เพราะผู้เรียนมีอาชีพ ภาระงานที่แตกต่างกัน ทำให้จำนวนผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้งไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และกระทบต่อการปรับตัวของผู้เรียน

ด้านภาระงานมีผลกระทบรองลงมา จากการเพิ่มจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนการสอน ภาระงานของครูเพิ่มขึ้น และส่งผลกระทบต่อภาระงานด้านอื่นๆของครู กศน. ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง

ด้านการจัดทำแผนการสอนมีผลกระทบน้อยที่สุด ในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา เพราะต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนการสอน มีการวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลต่อความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนรายวิชาของครู และการแบ่งเนื้อหาการสอนตามแผนการสอนในรูปแบบ กศน.

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ในการสำรวจครั้งนี้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีน้อยเกินไป ถ้าเทียบกับจำนวนครู กศน.นครสวรรค์ ทั้งหมด
2. ระยะเวลาในการศึกษาข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องและการทำโครงการสำรวจน้อยเกินไป
3. ควรทำการสำรวจผลกระทบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู กศน. ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนจาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยให้แต่ละคนเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง เพื่อตรวจสอบสะท้อนกลับ และนำข้อมูลมาเป็นส่วนประกอบการวางแผนการปฏิบัติงาน ทั้งต่อตัว ครู กศน.ตำบลเอง ผู้บังคับบัญชา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :

<http://www.onetresult.niets.or.th/NNET/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx> (วันที่ค้นข้อมูล: 20 กุมภาพันธ์ 2557)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. สารความรู้พื้นฐาน. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :

<http://www.nfesakhon.net/nfemannual/sarapt2554.pdf> (วันที่ค้นข้อมูล: 19 กุมภาพันธ์ 2557)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <http://203.147.62.104/webnfe/index.php> (วันที่ค้นข้อมูล : 19 กุมภาพันธ์ 2557)

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :

http://www.padrew.net/student/2551/51_01.htm (วันที่ค้นข้อมูล: 19 กุมภาพันธ์ 2557)

ภาคผนวก

แบบสำรวจ

โครงการสำรวจผลกระทบการจัดการเรียนการสอนของครู กศน.จังหวัดนครสวรรค์
ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน จาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
วันที่ 19 กุมภาพันธ์ - 21 กุมภาพันธ์ 2557
ณ โรงแรมเบเวอร์ลี ฮิลล์ ปาร์ค อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

โปรดใส่เครื่องหมาย ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขในการอบรมครั้งต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 – 50 ปี () 51 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษา () ปวส./อนุปริญญา () ปริญญาตรี () ปริญญาตรีโท อื่นๆ(ระบุ).....
4. ตำแหน่ง () ครูประจำกลุ่ม () ครู ศรช. () ครู กศน.ตำบล () ครูอาสาสมัคร

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอนจาก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ขอความกรุณากรอกแบบสำรวจตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

รายการ	ระดับผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านการจัดทำแผนการสอน					
1.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อท่านในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
2.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านในความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
3.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ท่านในเรื่องการ วิเคราะห์เนื้อหาแต่ละรายวิชา					
4.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ ความสามารถของท่านในการจัดการเรียนการสอน ตามวิธีการสอนในรูปแบบ กศน.					
ด้านภาระงาน					
1.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อภาระงานด้านการเรียนการสอนงานพื้นฐานของท่านเพิ่มขึ้น					
2.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อภาระงานอื่นของท่าน					
3.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของท่าน					

รายการ	ระดับผลกระทบบจากการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านผู้เรียน					
1.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ.จำนวนผู้เรียนในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง					
2.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวของผู้เรียน					
3.การสอน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ ส่งผลกระทบต่อ การทำงาน/อาชีพประจำ ของผู้เรียน					

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสำรวจ