

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ

วิธีการเรียนของกศน. เป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนต้องฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา รวมทั้งการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสภาพความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตรพร้อมทั้งให้บริการแนะแนวหรือระบบดูแลด้วยการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การจัดการสอนในสาระวิชาพื้นฐานของครู กศน. มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งเกี่ยวกับอาชีพและสาระรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนนักศึกษาที่ครู กศน. เข้าไปจัดการเรียนการสอนนั้น จะมีนักศึกษาที่รับผิดชอบทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ จะเห็นได้จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของนักศึกษากศน. ทั่วประเทศ ที่เข้าสอบในสาระความรู้พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา คะแนนเฉลี่ย 40.68 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 37.18 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 35.60 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในสาระความรู้พื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดใน 5 สาระการเรียนรู้ และสืบเนื่องจากครูกศน. ไม่จบตรงตามสาขาวิชา การเรียนการสอน ทำให้เกิดผลกระทบต่อตัวนักศึกษาโดยตรง จึงเกิดแนวความคิดในการสำรวจข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อให้เกิดการนำข้อมูลมาพัฒนาเพิ่มศักยภาพให้การเรียนการสอนของครู กศน. ได้มีแนวทางและนำวิธีการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

จากผลกระทบดังกล่าว การสำรวจการจบการศึกษาของครู กศน. ในสาขาวิชาต่างๆ จึงมีความจำเป็นที่จะทำให้ทราบถึงความจำเป็นที่นำไปสู่การพัฒนาครูอย่างมืออาชีพเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้จัดทำได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาความถนัดในการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน. นครสวรรค์

1.3 ขอบเขตการศึกษา ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตของการศึกษาดังนี้

1.3.1 สิ่งที่ศึกษา ความถนัดในการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน. นครสวรรค์

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ครู กศน. นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัด

กระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน. รุ่นที่ 1

1.3.3 ระยะเวลา 16 ถึง 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

1.3.4 สถานที่ โรงแรมเบเวอร์ลี่ ฮิลล์ พาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ทราบสาขาที่จบการศึกษาของครู กศน. นครสวรรค์

1.4.2 ทราบความถนัดในการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน. นครสวรรค์

1.4.3 ตระหนักถึงปัญหาในการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน. นครสวรรค์

1.5 นิยามปฏิบัติการ

1.5.1 ครู กศน. หมายถึง ครูประจำกลุ่ม ครูศรช. ครูกศน.ตำบล และครูอาสาสมัคร ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์

1.5.2 สารความรู้พื้นฐาน หมายถึง สารเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 4 วิชา คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.5.3 ความถนัด หมายถึง สันทัด แม่นยำ มีทักษะ มีความสามารถทำในสิ่งนั้นได้ดี

1.5.4 ความชำนาญ หมายถึง ความเก่ง ความชัดเจน มีประสบการณ์ในการสอนวิชานั้นๆ เป็นประจำ

1.5.5 สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการใดๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน สื่อการสอนแต่ละชนิดจะมีคุณสมบัติและมีคุณค่าในตัวเอง

1.5.6 แผนการสอน หมายถึง การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการวัดเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสภาพของผู้เรียน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาโครงการ เรื่อง การสำรวจความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน . นครสวรรค์ คณะผู้ศึกษา ได้ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและจากเว็บไซต์บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โดยขอแนะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.1 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวคิด

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนององอุดมการณ์ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้าง คุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้าง พื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดย ให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่าการศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบ โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้าน จิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกัน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

หลักการ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น การบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัจฉริยะ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
2. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ระดับการศึกษา

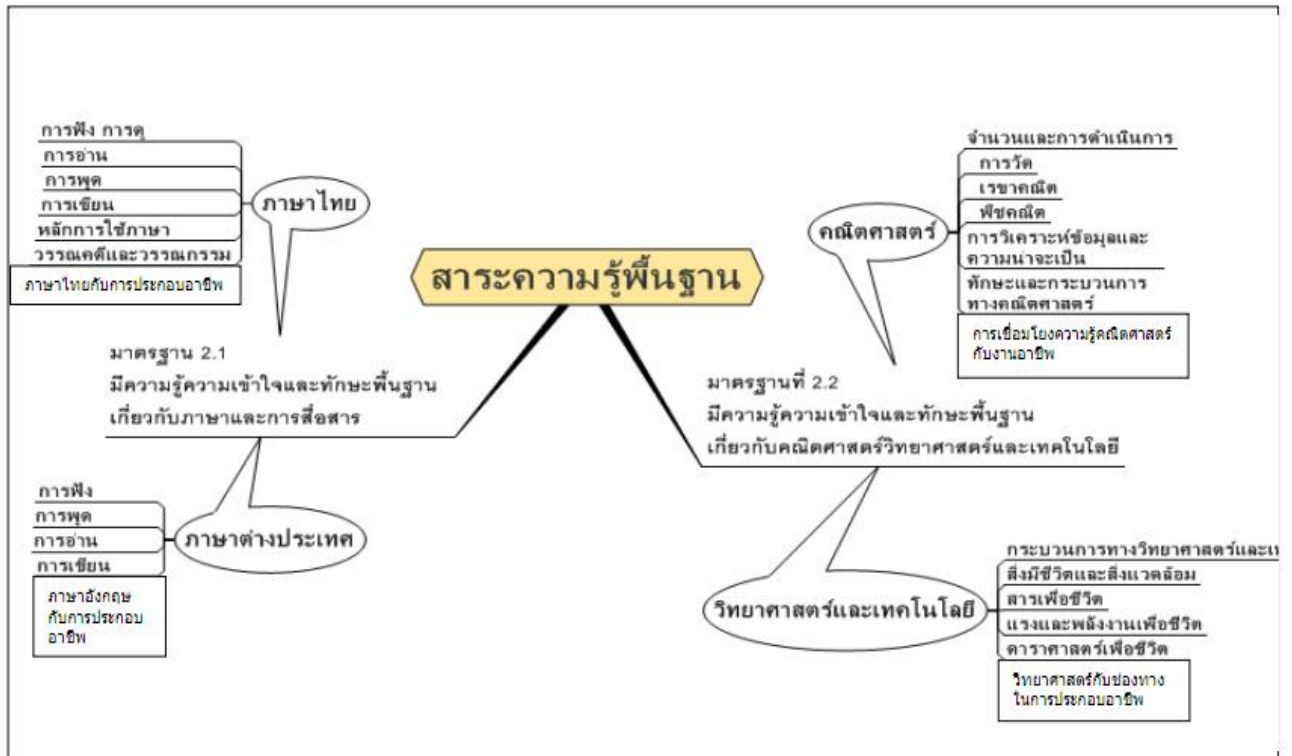
- ระดับการศึกษาแบ่งระดับการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ
- ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 สารการเรียนรู้

สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพที่ 1 ผังมโนทัศน์สาระความรู้พื้นฐาน

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556



ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556									
รหัส	สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย Mean.	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	คะแนนสูงสุด Max.	คะแนนต่ำสุด Min.	มัธยฐาน Median	ฐานนิยม Mode
401	สาระทักษะการเรียนรู้	12,077	100.00	42.45	13.79	86.67	0.00	40.00	36.67
402	สาระความรู้พื้นฐาน	12,101	100.00	40.68	13.51	85.42	0.00	38.33	34.17
403	สาระการประกอบอาชีพ	12,069	100.00	46.99	14.22	86.67	3.33	46.67	43.33
404	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	12,069	100.00	48.79	15.66	90.00	0.00	50.00	53.33
405	สาระการพัฒนาสังคม	12,014	100.00	48.49	16.51	93.33	0.00	50.00	53.33

ภาพที่ 2 ผลสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา



ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556									
รหัส	สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย Mean.	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	คะแนนสูงสุด Max.	คะแนนต่ำสุด Min.	มัธยฐาน Median	ฐานนิยม Mode
411	สาระทักษะการเรียนรู้	49,014	100.00	42.83	12.42	86.67	0.00	43.33	40.00
412	สาระความรู้พื้นฐาน	49,425	100.00	37.18	10.66	86.25	0.00	35.42	34.58
413	สาระการประกอบอาชีพ	48,987	100.00	40.97	11.92	85.00	0.00	41.67	41.67
414	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	48,983	100.00	50.80	16.39	93.33	0.00	53.33	56.67
415	สาระการพัฒนาสังคม	49,207	100.00	37.70	11.88	80.00	0.00	36.67	36.67

ภาพที่ 3 ผลสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556									
รหัส	สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย Mean.	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	คะแนนสูงสุด Max.	คะแนนต่ำสุด Min.	มัธยฐาน Median	ฐานนิยม Mode
421	สาระทักษะการเรียนรู้	70,177	100.00	56.97	13.85	93.33	0.00	60.00	63.33
422	สาระความรู้พื้นฐาน	70,479	100.00	35.60	8.52	80.00	0.00	35.00	34.58
423	สาระการประกอบอาชีพ	70,158	100.00	40.54	11.47	83.33	0.00	40.00	43.33
424	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	70,150	100.00	48.96	14.82	86.67	0.00	50.00	56.67
425	สาระการพัฒนาสังคม	70,071	100.00	40.62	11.36	86.67	0.00	40.00	40.00

ภาพที่ 4 ผลสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

3.1 วัสดุ อุปกรณ์

1. แบบสอบถาม	จำนวน 30 ฉบับ
2. คอมพิวเตอร์	จำนวน 3 เครื่อง
3. เครื่องพิมพ์เอกสาร	จำนวน 1 เครื่อง
4. กระดาษ A4	จำนวน 1 รีม
5. กล้องถ่ายรูป	จำนวน 1 ตัว
6. ปากกา	จำนวน 50 ด้าม

3.2 วิธีดำเนินการ การศึกษาเรื่อง การสำรวจความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน. นครสวรรค์ ดังนี้

การสำรวจความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความถนัดในการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน โดยมีวิธีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระความรู้พื้นฐาน (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)

2.2 แบบสอบถาม เรื่อง “ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์”

3. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

แบบสอบถาม เรื่อง “ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์”

มีลักษณะข้อคำถามประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด และปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 ความรู้/ความถนัด ในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ ลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ คือ

1 หมายถึง ระดับความรู้/ความถนัด ปรับปรุงเร่งด่วน

2 หมายถึง ระดับความรู้/ความถนัด ต้องปรับปรุง

3 หมายถึง ระดับความรู้/ความถนัด พอใช้

4 หมายถึง ระดับความรู้/ความถนัด ดี

5 หมายถึง ระดับความรู้/ความถนัด ดีมาก

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเก็บข้อมูลจากตอบแบบสอบถามของบุคลากรครู กศน.นครสวรรค์ จำนวน 30 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐาน เช่น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพการทำงาน คำนวนหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ความรู้/ความถนัด ด้านหลักสูตร และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คำนวนหาค่าเฉลี่ย

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการอบรมการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน คำนวนหาค่าความถี่

ข้อมูลในส่วนที่ 2 เมื่อกำนวนหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาตีความหมายได้ ดังนี้

1.00 – 1.49 ความหมาย ปรับปรุงเร่งด่วน

1.50 – 2.49 ความหมาย ต้องปรับปรุง

2.50 – 3.49 ความหมาย พอใช้

3.50 – 4.49 ความหมาย ดี

4.50 – 5.00 ความหมาย ดีมาก

บทที่ 4 ผลการศึกษา

จากการศึกษา ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ ซึ่งได้ดำเนินการ โดยให้ครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 1 ทำแบบสอบถาม ได้รับการตอบรับมาจำนวน 30 ฉบับ โดยประกอบด้วยข้อมูลหลักๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

N = 30

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	9	30.00
ชาย	21	70.00*
2. อายุ		
20 – 30 ปี	11	36.66
31 – 40 ปี	15	50.00*
41 – 50 ปี	2	6.66
51 – 60 ปี	2	6.66
3. การศึกษา		
ปวส./อนุปริญญา	-	-
ปริญญาตรี	28	93.33*
ปริญญาโท	2	6.66
4. สาขาที่จบการศึกษา		
คณิตศาสตร์	-	-
วิทยาศาสตร์	4	13.33
ภาษาไทย	2	6.66
ภาษาอังกฤษ	1	3.33
อื่นๆ	23	76.66*
5. อาชีพ		
ครูประจำกลุ่ม	3	10.00
ครู ศรช.	2	6.66
ครู กศน.ตำบล	19	63.33*
ครูอาสาสมัคร	6	20.00

หมายเหตุ : * ข้อมูลส่วนใหญ่

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.00 เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ร้อยละ 93.33 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.66 จบสาขาอื่นๆ ได้แก่ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ บัญชี สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ พัฒนาชุมชน พุทธศาสนา ประถมวิทย์ ประถมศึกษา วิศวกรรม อุตสาหกรรมศิลป์ และบริหารการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 63.33 มีสถานะ เป็นครู กศน.ตำบล ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและระดับความรู้/ความถนัด ของครู กศน.นครสวรรค์

N = 30

ประเด็น	ความถี่จำนวน (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ ความรู้/ ความถนัด
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง เร่งด่วน		
1. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหา วิชาคณิตศาสตร์	2 (6.66)	14* (46.66)	12* (40.00)	2 (6.66)	-	3.52	ดี
2. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหา วิชาวิทยาศาสตร์	1 (3.33)	14* (46.66)	14* (46.66)	1 (3.33)	-	3.48	พอใช้
3. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหา วิชาภาษาไทย	2 (6.66)	16* (53.33)	12* (40.00)	-	-	3.66	ดี
4. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหา วิชาภาษาอังกฤษ	1 (3.33)	11* (36.66)	16* (53.33)	2 (6.66)	-	3.35	พอใช้
5. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชา คณิตศาสตร์	-	14* (46.66)	15* (50.00)	1 (3.33)	-	3.42	พอใช้
6. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชา วิทยาศาสตร์	1 (3.33)	16* (53.33)	12* (40.00)	1 (3.33)	-	3.55	ดี
7. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชา ภาษาไทย	3 (10.00)	13* (43.33)	14* (46.66)	-	-	3.63	ดี
8. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	1 (3.33)	12* (40.00)	15* (50.00)	2 (6.66)	-	3.39	พอใช้
9. มีแผนการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ครบทุกวิชา	3 (10.00)	15* (50.00)	11* (36.66)	1 (3.33)	-	3.66	ดี
10. มีสื่อการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน เพียงพอ	4 (13.33)	14* (46.66)	11* (36.66)	1 (3.33)	-	3.68	ดี
ภาพรวมความคิดเห็น						3.53	ดี

หมายเหตุ : * จำนวนความถี่ส่วนใหญ่

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้/ความถนัด ในระดับดี ถึงระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 3.53 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้

1. มีสื่อการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานเพียงพอ
2. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาภาษาไทย
3. มีแผนการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ครบทุกวิชา
4. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชาภาษาไทย
5. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
6. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์
7. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์

8. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชาคณิตศาสตร์
9. มีความถนัดในการจัดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
10. มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 ความถี่ในความต้องการอบรมการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน

วิชาสาระความรู้พื้นฐาน	ความถี่
1. วิชาคณิตศาสตร์	12
2. วิชาวิทยาศาสตร์	10
3. วิชาภาษาไทย	9
4. วิชาภาษาอังกฤษ	12

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการอบรมการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามค่าความถี่ได้ ดังนี้ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษา เรื่อง ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความถนัดในการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ โดยใช้วิธีการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 1 โดยใช้สอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ความรู้/ความถนัด

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และคำนวณหาค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษา เรื่อง ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ สรุปผลได้ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน ผู้ตอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.00 เป็นเพศหญิง สวมใหญ่ ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี ร้อยละ 93.33 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.66 จบสาขาอื่นๆ ได้แก่ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ บัญชี สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ พัฒนาชุมชน พุทธศาสนา ประถมวัย ประถมศึกษา วิศวกรรม อุตสาหกรรมศิลป์ และบริหารการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามสวมใหญ่ร้อยละ 63.33 มีสถานะเป็นครู กศน.ตำบล

2. ความรู้/ความถนัด ผู้ตอบแบบสอบถามสวมใหญ่ มีความรู้/ความถนัด ในระดับดี เฉลี่ยภาพรวมระดับดี เท่ากับ 3.53

3. ส่วนที่ 3 ผู้ตอบส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดอบรมการจัดการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ในวิชา ดังนี้ ตามลำดับ

คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

วิทยาศาสตร์

ภาษาไทย

และ ผู้ตอบมีข้อเสนอแนะให้จัดการอบรมด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.2 อภิปราย

ผลการศึกษา เรื่อง ความถนัดในการสอนวิชาสาระความรู้พื้นฐานของครู กศน.นครสวรรค์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้/ความถนัด มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากการสำรวจในครั้งนี้พบว่า ครู กศน.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการสำหรับครู กศน.รุ่นที่ 1 ส่วนใหญ่ จบในสาขาอื่นๆ แสดงให้เห็นว่า ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ครูที่ไม่ได้จบใน คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนสอนในวิชาสาระความรู้พื้นฐาน

และส่วนใหญ่ มีความรู้/ความถนัด ในวิชาสาระความรู้พื้นฐาน ระดับดี แต่จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของนักศึกษากศน.ทั่วประเทศ ที่เข้าสอบในสาระความรู้พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา คะแนนเฉลี่ย 40.68 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 37.18 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 35.60 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในสาระความรู้พื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดใน 5

สาระการเรียนรู้ อาจเกิดจากกระบวนการถ่ายทอดความรู้ และเทคนิคการสอนของครู ปัจจัยอื่น เช่น จำนวน นักศึกษามาเรียนในวิชาสาระความพื้นฐานน้อย และมาเรียนไม่ต่อเนื่อง มีความสนใจน้อย

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ในการสำรวจครั้งนี้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีน้อยเกินไป ถ้าเทียบกับจำนวนครู กศน.นครสวรรค์ ทั้งหมด
2. ระยะเวลาในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการทำโครงการสำรวจน้อยเกินไป
3. ควรทำการสำรวจกระบวนการจัดการสอนของครู ในวิชาสาระความรู้พื้นฐาน จากนักศึกษา เพื่อดูผลสะท้อนกลับและนำข้อมูลมาปรับเปลี่ยนในการสร้างเครื่องมือ สื่อการสอน วิธีการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :
http://www.padrew.net/student/2551/51_01.htm (วันที่ค้นข้อมูล: 16 กุมภาพันธ์ 2556)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ. สารความรู้พื้นฐาน. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :
<http://www.nfesakhon.net/nfemanual/sarapt2554.pdf> (วันที่ค้นข้อมูล: 17 กุมภาพันธ์ 2556)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา
2556. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :
<http://www.onetresult.niets.or.th/NNET/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx>
[px](http://www.onetresult.niets.or.th/NNET/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx) (วันที่ค้นข้อมูล: 17 กุมภาพันธ์ 2556)